



การพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ

Developing reading skills live syllable for students with intellectual disabilities, Mathayomsuksa 1 by using reading skills exercises together with flashcards.

รุไวดา ดาแลหมัน¹, โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช², และPatchayakorn Poolkate³

Ruvida Dalaeman¹, Sophon Chaiwattanakulwanich² and Patchayakorn Poolkate³

¹ นักศึกษาระดับปริญญาตรี, หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต, สาขาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

¹ Undergraduate students in the Bachelor of Education Program in Special Education - Thai Language, Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาการศึกษาพิเศษ - ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

² Assistant Professor Dr. Department of Special Education - Thai Language, Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University

³ อาจารย์ สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ - ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

³ Lecturer, Department of Special Education - Thai Language, Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University

*Corresponding author, E-mail: 624193022@parichat.skku.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ ประชากรเป็นนักเรียน จำนวน 12 คน กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2565 จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ร่วมกับสื่อบัตรคำจำนวน 4 แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบทักษะในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ประกอบไปด้วย 1 แบบทดสอบทักษะวัดความสามารถในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าความเที่ยงตรง ค่ามัธยฐาน และสถิติ Wilcoxon Signed Rank Test

ผลการวิจัยพบว่า

1) ทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะมีทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ มีความสามารถ อยู่ในระดับดีมาก

2) ทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ สูงกว่าก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญ



ทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: พัฒนาทักษะด้านการอ่าน แบบฝึกทักษะ สื่อบัตรคำ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

Abstract

This research is intended to 1) To develop the reading skills of live syllable for students with intellectual disabilities. Mathayomsuksa 1 , using the practice of reading skills together with Flashcards . 2) To compare reading skills, live syllable for students with intellectual disabilities before and after using the practice of reading skills together with flashcards. The population is 12 students. The target group is a 1st grade student, Phuket Panyanukul School, 1st semester, 2022 education, 5 people. Research tools include lesson plan 4. Practice reading skills. Live syllable together with 4 word Flashcards. Practice skills. Test reading skills. Live syllable section consists of 1 test. Skill test. Measure the ability to read words live syllable. The statistics used in the research were median and Wilcoxon Signed Rank Test statistics.

The research found that

1) The reading skills of live syllable for students with intellectual disabilities. Secondary school 1 using practice, reading skills together with flashcards. Have a very good level of ability

2) The reading skills of live syllable for students with intellectual disabilities. Secondary school 1 using the practice of reading skills with flashcards. significantly higher than before teaching at the .05 level.

Keyword: Development of reading skills , Live syllable, Flashcards , Students with intellectual disabilities

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติของคนไทย ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป กระทรวงศึกษาธิการ (2551)

การอ่านมีบทบาทสำคัญมากในสังคมปัจจุบัน เพราะทุกคนต้องพยายามค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านหนังสือ ตำรา จุลสาร และนิตยสารต่าง ๆ เพื่อรับรู้ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และ



เทคโนโลยี นอกจากนี้ การอ่านยังให้ความเพลิดเพลินใจด้วย แม้แต่ในโรงเรียน ความรู้ส่วนใหญ่ก็ได้มาจากการอ่าน ดังนั้นในโรงเรียนส่วนมากจึงมุ่งที่จะพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน พินิตนันท์ บุญพามี (2542) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ ความคิด ให้คนเรามีความงอกงามทางสติปัญญา และความสามารถมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและจิตวิญญาณของผู้อ่านให้เป็นไปในทางที่ดีงามได้โดยตนเอง รวมทั้งสามารถพัฒนาตนให้ประโยชน์ต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี ส่วน พรทิพย์ ชาตะรัตน์ (2545) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านสรุปได้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการแสวงหาความรู้ผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน คือสามารถอ่านได้มาก อ่านได้เร็ว และอ่านได้ถูกต้องมีโอกาสในชีวิตหลาย ๆ ด้านมากกว่า เช่น ด้านการศึกษา ด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพ เป็นต้น สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้รวดเร็วและทันสมัยกว่าผู้ที่ขาดทักษะในการอ่าน ดังนั้นถ้าหากนักเรียนมีปัญหาหรือขาดทักษะด้านการอ่าน จะส่งผลให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมาในอนาคต

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มักพบความบกพร่องทางสติปัญญาได้มากในระดับประถมศึกษา เด็กกลุ่มนี้เป็นเด็กที่มีภาวะความบกพร่องในการเรียนด้านการอ่าน การเขียน การพูด การฟัง การคิด การคำนวณ ถ้าหากครูผู้สอนไม่มีความเข้าใจลักษณะและธรรมชาติของเด็กเหล่านี้ จะส่งผลกระทบต่อการเรียน เด็กที่มีปัญหาทางสติปัญญาเป็นเด็กกลุ่มหนึ่งที่ไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ โดยเฉพาะในเรื่องของการอ่าน ทั้งนี้ งานวิจัยจำนวนมากที่ระบุว่ากว่าครึ่งหนึ่งของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจะมีปัญหาทางการเรียนโดยเฉพาะในด้านการอ่าน (ผดุง อารยะวิญญู, 2554)

การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอาจเป็นปัญหาอย่างมากสำหรับกระบวนการเรียนรู้ เนื่องจากเนื้อหาสาระที่สอนในชั้นเรียนมักเป็นสาระการเรียนรู้ทางวิชาการ เช่น สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ เป็นต้น จึงทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอาจเรียนตามไม่ทันเพื่อน ครูจึงจำเป็นต้องกำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนดังกล่าว ส่วนของการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ทำบัตรคำหรือสัญลักษณ์ติดในที่ต่าง ๆ การจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม สอนให้ปฏิบัติตามระเบียบสอนให้รู้จักการเก็บรักษา ผดุง อารยะวิญญู (2542) ได้กล่าวไว้ว่า หลักการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การสื่อสารกับนักเรียน ควรชัดเจน กระชับ ครูต้องมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจ และมีการวางแผนการสอนที่ละเอียด ซึ่งในแต่ละขั้นตอนครูจะต้องเข้าไปช่วยเพื่อให้เด็กทำให้ได้การช่วยเหลือนี้ครูจำเป็นต้องใช้เทคนิคที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กทำได้ ในระยะแรกครูต้องช่วยทุกขั้นตอนและลดลงเมื่อเด็กทำได้มากขึ้น ดังนั้นการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จึงต้องสอนทีละขั้น โดยแต่ละขั้นนั้นต้องมีความต่อเนื่อง ทำการสอนซ้ำ ๆ ฝึกบ่อย ๆ การที่ทำให้นักเรียนได้ทำซ้ำ ๆ และฝึกบ่อย ๆ นั้นจะทำให้เด็กเกิดความชำนาญและความถูกต้อง สำหรับการสอนนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ควรยึดหลักการสอนโดยสภาพความเป็นจริง อาจจัดเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล สอนตามความสามารถ สอนซ้ำ มีบรรยากาศในการเรียนไม่ตึงเครียด ปฏิบัติจริง มีการประเมินผล และเสริมแรงด้วยรางวัลหรือการชมเชย (ประภฤติ พูลพัฒน์, 2547)

ผู้วิจัยจึงได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนและสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 คน ถึงสภาพปัญหาดังกล่าว พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ยังอ่านคำมาตราแม่ ก กา ไม่คล่อง ซึ่งส่งผลให้การเรียนวิชาทักษะภาษาและการสื่อสารในแต่ละ



บทเรียน มีผลการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ สาเหตุจากนักเรียนไม่เข้าใจหลักการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ดังนั้น การนำแบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเริ่มจากการฝึกให้นักเรียนรู้จักลักษณะของมาตราแม่ ก กา และฝึกอ่านออกเสียงด้วยเริ่มที่คำในมาตราแม่ ก กา จะสามารถทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านคำที่ดีขึ้นได้ การนำแบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ ก กา จะทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น เพราะการนำแบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำที่มีภาพประกอบมาใช้จะทำให้นักเรียนสามารถมองเห็นภาพมากขึ้น ทั้งนี้ ยังเป็นการใช้สื่อทางสายตาและเป็นการฝึกการอ่านคำซ้ำ ๆ ฝึกบ่อย ๆ การทำให้นักเรียนได้ทำซ้ำ ๆ และฝึกบ่อย ๆ นั้นจะทำให้นักเรียนเกิดความชำนาญและความถูกต้อง

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาความสามารถในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยที่ดีขึ้น และเพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาพัฒนาสื่อการสอนและพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและมีปัญหาด้านการอ่านต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

กุลยา ก่อสุวรรณ (2553) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง ความจำกัดในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันเห็นได้จากความล่าช้าทางสติปัญญาการตอบสนองต่อบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมอย่างไม่เหมาะสม ความสามารถทางด้านวิชาการ จิตวิทยา ภาษา และสังคมต่ำกว่าเกณฑ์ และในสมัยก่อนเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยมักถูกเรียกว่า เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ (Educable Mental Retardation หรือ EMR) หมายถึง เด็กที่มีความสามารถพอที่จะได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ทักษะทางวิชาการ ส่วนเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาปานกลางถูกเรียกว่า เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาในระดับฝึกได้ (Trainable Mental Retardation หรือ TMR) ซึ่งหมายถึง เด็กที่ไม่สามารถเข้าเรียนทักษะวิชาการได้ แต่ควรได้รับการฝึกทักษะที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมาตราแม่ ก กา

ทิมงานทรูปลูกปัญญา (2564) ได้ให้ความหมายของมาตราแม่ ก กา ว่า มาตรา ก กา หรือ แม่ ก กา คือ คำหรือพยางค์ที่ไม่มีตัวสะกด ตัวอย่างเช่น 1. สัตว์บก: ม้า ลา แพะ แกะ หมา หมู ไก่ หมี่ วัว เสือ งู 2. สัตว์น้ำ: ปลา ปลาบู่ ปลาเสือ ปลาหมอ โลมา เต่า ปู 3. ผักและผลไม้: คะน้า มะเขือ ถั่ว เงาะ ลำไย



มะไฟ ตะไคร้ มะละกอ มะระ 4. ของใช้: เสื้อ ก้าวี่ โต๊ะ ตู้ หวี กระทะ นาฬิกา 5. ดอกไม้: จำปา จำปี มะลิ

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกหัด

คณิตฯ ศรีประไพ (2555) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ว่าแบบฝึก แบบฝึกหัด หรือชุด การฝึกเป็นคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน คืองานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนกระทำเพื่อฝึก ทักษะและทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความชำนาญถูกต้อง คล่องแคล่ว จนสามารถนำความรู้ ไปแก้ปัญหาได้โดยอัตโนมัติ

กรอบแนวคิด



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดวิจัย
ที่มา : ผู้เขียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล จังหวัดภูเก็ต จำนวน 12 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล จังหวัดภูเก็ต จำนวน 5 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำ มาตราแม่ ก กา
- 2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ร่วมกับสื่อบัตรคำ
- 2.3 แบบทดสอบทักษะในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ก่อนและหลังเรียน

3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ ดำเนินการดังต่อไปนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำมาตราแม่ ก กา

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำมาตราแม่ ก กา มีดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล ปีการศึกษา 2565
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับนักเรียนที่มี ความบกพร่องทาง สติปัญญาด้านอ่านคำมาตราแม่ ก กา



3. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา จำนวน 4 แผน
แผนละ 1 ชั่วโมง

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปหา
ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยเสนอต่อครูที่เลี้ยงและอาจารย์ โดยนำผลพิจารณา
ของผู้เชี่ยวชาญไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

5. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำมาตราแม่ ก กา ตามคำแนะนำ
ผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำมาตราแม่ ก กา ที่ได้ปรับปรุงไปใช้กับ
นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ร่วมกับสื่อบัตรคำ

ขั้นตอนการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ร่วมกับสื่อบัตรคำ มี
รายละเอียด ดังนี้

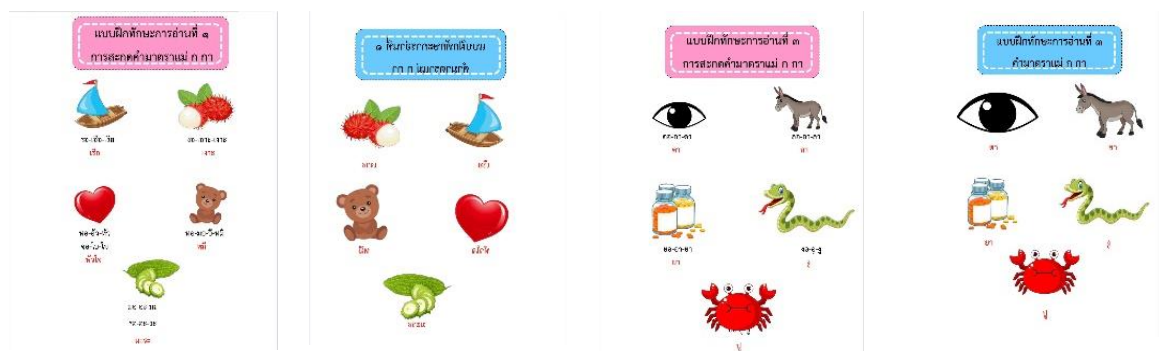
1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคำมาตราแม่ ก กา และสื่อบัตรคำ
2. ศึกษานิยามศัพท์เฉพาะของความสามารถในการคำมาตราแม่ ก กา และสื่อ
บัตรคำ ให้ชัดเจน

3. สร้างชุดฝึกทักษะการคำมาตราแม่ ก กา และสื่อบัตรคำให้ชัดเจน

4. นำชุดฝึกทักษะการคำที่มีมาตราแม่ ก กา และสื่อบัตรคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไป
หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบ
เพื่อดูความเหมาะสม โดยนำผลพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สำหรับ
ชุดฝึกทักษะ การอ่านคำมาตราแม่ ก กา และสื่อบัตรคำที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

5. ปรับปรุงชุดฝึกทักษะการคำมาตราแม่ ก กา และสื่อบัตรคำ ตามคำแนะนำ
ผู้เชี่ยวชาญ

6. นำชุดฝึกทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา และสื่อบัตรคำที่ได้ปรับปรุงไปใช้
กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง



ภาพที่ 2 แบบฝึกทักษะ
ที่มา : ผู้เขียน



ภาพที่ 3 สื่อบัตรคำ
ที่มา : ผู้เขียน

3.3 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการคำมาตราแม่ ก กา
2. สร้างแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
3. นำร่างแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

4. นำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
5. นำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวัดความสามารถการอ่านคำมาตราแม่ ก

กา ที่ ปรับปรุงแล้วไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. การดำเนินการทดลอง

4.1 แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบมีการควบคุมแบบสุ่มและมีการทดลองก่อนและหลัง (Pre – test Post – test Control Group Design) ซึ่งมีรายละเอียดแบบแผน ดังนี้

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่มเป้าหมาย	ทดสอบก่อนใช้ แบบฝึกทักษะการอ่าน ร่วมกับสื่อบัตรคำ (Pre – Test)	การจัดกระทำหรือ การทำการทดลอง	ทดสอบหลังใช้ แบบฝึกทักษะการอ่าน ร่วมกับสื่อบัตรคำ (Post – Test)
E	T1	X	T2

- E แทน นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
T1 แทน การทดสอบก่อนใช้แบบฝึกทักษะ
X แทน การจัดกระทำหรือการทำการทดลอง
T2 แทน การทดสอบหลังใช้แบบฝึกทักษะ



4.2 ขั้นตอนการทดลอง

1. นำแบบทดสอบก่อนเรียนวัดความสามารถด้านการอ่านคำที่มีมาตราแม่ ก กา ไปทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างก่อนการสอน (Pretest) โดยครูจะเป็นผู้สังเกตแล้วให้นักเรียนอ่านคำศัพท์มาตราแม่ ก กา 2. ดำเนินการสอนนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคำที่มีมาตราแม่ ก กา ร่วมกับสื่อบัตรคำ โดยใช้ระยะเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน ได้แก่ วันพุธ และวันศุกร์ ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 8 ครั้ง ดังนี้

ตารางที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่	แผนการจัดการเรียนรู้	คำศัพท์	กิจกรรม
1	ทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ	ทดสอบก่อนเรียน
2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (ครั้งที่ 1)	ตา ลา ยา งู ปู	แบบฝึกทักษะมาตราแม่ ก กา ร่วมกับสื่อบัตรคำ
3	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (ครั้งที่ 2)	ทบทวนคำศัพท์ (ตา ลา ยา งู ปู)	แบบฝึกทักษะมาตราแม่ ก กา ร่วมกับสื่อบัตรคำ
4	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (ครั้งที่ 1)	กา ปลาทุ ไฟ เต่า หมู	แบบฝึกทักษะมาตราแม่ ก กา ร่วมกับสื่อบัตรคำ
5	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (ครั้งที่ 2)	ทบทวนคำศัพท์ (กา ปลาทุ ไฟ เต่า หมู)	แบบฝึกทักษะมาตราแม่ ก กา ร่วมกับสื่อบัตรคำ
6	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (ครั้งที่ 1)	เรือ เงานะ หัวใจ หมี่ มะระ	แบบฝึกทักษะมาตราแม่ ก กา ร่วมกับสื่อบัตรคำ
7	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (ครั้งที่ 2)	ทบทวนคำศัพท์ (เรือ เงานะ หัวใจ หมี่ มะระ)	แบบฝึกทักษะมาตราแม่ ก กา ร่วมกับสื่อบัตรคำ
8	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (ครั้งที่ 1)	ม้า มะลิ เสือ ไช้ แกะ	แบบฝึกทักษะมาตราแม่ ก กา ร่วมกับสื่อบัตรคำ
9	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (ครั้งที่ 2)	ทบทวนคำศัพท์ (ม้า มะลิ เสือ ไช้ แกะ)	แบบฝึกทักษะมาตราแม่ ก กา ร่วมกับสื่อบัตรคำ
10	ทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ	ทดสอบหลังเรียน

ที่มา : ผู้เขียน

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับสื่อบัตรคำ โดยหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยควอไทล์ (Interquartile Range: IQR)



5.2 การเปรียบเทียบความสามารถในทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับสื่อบัตรคำ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ The Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test

ผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลในการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ มีความสามารถอยู่ในระดับดีมาก ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 การพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ โดยหาค่ามัธยฐานและประเมินระดับความสามารถในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา

กลุ่มตัวอย่าง (คนที่)	คะแนนก่อนใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคำร่วมกับสื่อบัตรคำมาตราแม่ ก กา คะแนนเต็ม 10 คะแนน		คะแนนหลังใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคำร่วมกับสื่อบัตรคำมาตราแม่ ก กา คะแนนเต็ม 10 คะแนน	
	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ
1	5	ปานกลาง	10	ดีมาก
2	2	ปรับปรุง	7	ดี
3	3	พอใช้	9	ดีมาก
4	3	ปรับปรุง	8	ดี
5	4	ปรับปรุง	10	ดีมาก
Mdn	2	ปรับปรุง	9	ดีมาก
IQR	2		2.5	

ที่มา : ผู้เขียน

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ พบว่า ก่อนสอนนักเรียนมีคะแนนตั้งแต่ 2 – 5 คะแนน ค่ามัธยฐานเท่ากับ 2 มีระดับความสามารถในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา อยู่ในระดับปรับปรุง และหลังการสอนนักเรียนมีคะแนนตั้งแต่ 7 - 10 คะแนน ค่ามัธยฐานเท่ากับ 9 มีความสามารถในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา อยู่ในระดับดีมาก และค่าพิสัยควอไทล์ ก่อนการสอนมีค่าเท่ากับ 2 หลังการสอนมีค่าเท่ากับ 2.5

1. ทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ สูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ

นักเรียน (คนที่)	คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน		ผลต่างของ คะแนน $D=Y-X$	ลำดับที่มี ความแตกต่าง	เครื่องหมาย	
	ก่อนทดลอง (X)	หลังทดลอง (Y)			บวก	ลบ
1	5	10	5	2	+2	-0
2	2	7	5	2	+2	-0
3	3	9	6	2	+2	-0
4	3	8	5	4.5	+4.5	-0
5	4	10	6	4.5	+4.5	-0
$T=0^*$					$T+ = 15$	$T- = -0$

ที่มา : ผู้เขียน

จากตารางที่ 4 พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ สูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ สูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ

1. ทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ มีความสามารถอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องจากผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนสอนเป็นไปตามลำดับ คือ 1) ขั้นนำ 2) ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ และ 3) ขั้นสรุป โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้กับนักเรียนมีการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ร่วมกับสื่อบัตรคำ ซึ่งจะเน้นให้นักเรียนมีการปฏิบัติ และกระทำซ้ำ ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำมาตราแม่ ก กา ได้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับวรรณิ โสมประยูร (2544) ได้สรุปแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์ โดยแปลออกเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านได้เข้าใจความหมายตรงกัน และผู้อ่านสามารถนำความหมายนั้น ๆ ไปใช้ประโยชน์ได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของชลาทิพย์ ผอมคง (2550) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง



สติปัญญา โดยการใช้กิจกรรมการเล่นเกมนประกอบบัตรคำภาพสามมิติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาไม่มีความพิการซ้ำซ้อน โรงเรียนชุมพรปัญญาคุณกุล จังหวัดชุมพร จำนวน 6 คน ผลวิจัย พบว่า 1) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่ได้รับการพัฒนาโดยกิจกรรมการเล่นเกมนประกอบบัตรคำภาพสามมิติมีทักษะการอ่านคำอยู่ในระดับดี 2) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยกิจกรรมการเล่นเกมนประกอบบัตรคำภาพสามมิติมีทักษะการอ่านคำสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับวิจัยของพิกุล ธรรมลังกา (2565) การพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชิงทราย ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบ ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตราโดยใช้กลวิธีการสอน เล่น-เรียน-ร่วม 8 ขั้นตอน , แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP), แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP), แบบฝึกส่งเสริมทักษะการอ่านคำใช้ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การหาประสิทธิภาพของรูปแบบค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 81.67/82.22 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำ จากผลการเปรียบเทียบคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ พฤติกรรมในการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความสนใจในการอ่านคำ และเกิดมารยาทในการอ่านคำ 3) ผลการประเมินรูปแบบ พบว่าเกิดประโยชน์ทุกด้าน รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม จึงมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน

2. เปรียบเทียบทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ สูงกว่า ก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่านคำที่ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการสอน และแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ร่วมกับสื่อบัตรคำที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยองค์ประกอบที่หลากหลาย เช่น สอนซ้ำย้ำทวน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและอยากเรียนมากขึ้น อีกทั้งยังมีบัตรคำที่มีรูปภาพประกอบด้วยทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ความเพลิดเพลินและมีความสุขกับการเรียน และทำให้ผลการพัฒนาทักษะอ่านคำมาตราแม่ ก กา ที่ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของปานหทัย วังทะพันธ์ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำมาตราแม่ ก กาและมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน และเขียนสะกดคำมาตราแม่ ก กา และมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 81.48/82.00 เป็นไปเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และเขียนสะกดคำมาตรา แม่ ก กา และมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำมาตราแม่ ก กาและมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวิจัยของกาญจนาชลเกริกเกียรติ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระ การเรียนรู้



ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น จำนวน 6 แบบฝึกมีประสิทธิภาพ 80.51./83.33 หมายถึง นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานทั้ง 6 แบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 80.51 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 83.33 แสดงว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้รายงานได้ศึกษาวิธีการและขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะได้ผ่านการตรวจ แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องและประเมินความถูกต้องเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งการทำแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น จดจำความรู้ได้นานและคงทน รวมทั้งพัฒนาความรู้ทักษะและเจตคติด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของ ออกนิษฐ์ กรไกร (2549) ได้สรุปความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะให้แก่ นักเรียน มีลักษณะเป็นแบบฝึกหัดที่มีกิจกรรมให้นักเรียนทำโดยมีการทบทวนสิ่งที่เรียนผ่านมาแล้วจากบทเรียน ให้เกิดความเข้าใจและเป็นการฝึกทักษะ และแก้ไขในจุดบกพร่องเพื่อให้นักเรียนได้มีความสามารถและศักยภาพยิ่งขึ้น เข้าใจบทเรียนดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1. จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนสนใจในการเรียนรู้เมื่อได้ลงมือทำและมีอุปกรณ์ประกอบการสอนที่น่าสนใจ หากครูนำแบบฝึกทักษะร่วมกับสื่อบัตรคำไปใช้ ครูสามารถจัดหาบัตรคำอื่น ๆ ที่หลากหลายที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

1.2 ในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนอาจจะไม่เข้าใจหรือเกิดการเรียนรู้ช้าหรือต้องการความช่วยเหลือ ครูควรใช้เทคนิคเสริมแรงกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ เช่น ให้รางวัล หรืออธิบายซ้ำให้เข้าใจชัดเจนอีกครั้ง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสามารถในการอ่านคำมาตราแม่อื่น ๆ ที่นักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่านคำมาตราแม่ไปใช้ในการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับสื่อบัตรคำที่หลากหลายมากขึ้น และให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

2.2 ควรใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และใช้เวลาในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ให้มากยิ่งขึ้น เพราะการสอนเด็กบกพร่องทางสติปัญญาต้องมีการซ้ำ ย้ำ ทวน ทำให้ต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ. ครูสภา. ลาดพร้าว.
- กาญจนา ชลเกริกเกียรติ. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561. สุราษฎร์ธานี: โรงเรียนวัดบ่อมะปริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- กุลยา ก่อสุวรรณ. (2553). ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คณิต ศรีประไพ. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชลาทิพย์ ผอมคง. (2550). การพัฒนาทักษะการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมการเล่นประกอบบัตรคำภาพสามมิติ (สารนิพนธ์ กศ. ม.). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ทีมงานทรูปลูกปัญญา. (2564). มาตรา ก กา. จาก <https://www.trueplukpanya.com/learning/detail/33470> สืบค้นวันที่ 14 สิงหาคม 2565
- ประภฤติ พูลพัฒน์. (2547). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาอ่อน. กรุงเทพฯ: โครงการศูนย์หนังสือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ปานหทัย วังทะพันธ์. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำมาตราแม่ ก กา และมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. นครพนม: สังกัด โรงเรียนเทศบาล 1 (หนองแสง)
- ผดุง อารยะวิญญู และสุวิทย์ พวงสุวรรณ. (2554). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: ไอ คิวบุ๊กเซนเตอร์.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- พนิตนันท์ บุญพามี. (2542). เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์. นครราชสีมา: สถาบันราชภัฏนครราชสีมา
- พรทิพย์ชาตะรัตน์. (2545). การอ่าน: เครื่องมือในการแสวงหาความรู้. วิชาการ. 5(1): 59.
- พิกุล ธรรมลังกา. (2565). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย. เชียงราย: โรงเรียนอนุบาลเชียงราย, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.
- วรรณิ โสมประยูร. (2544). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.



มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
HATYAI UNIVERSITY

อกนิษฐ์ กรไกร. (2549). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กายยานี11 ด้วยแบบฝึกทักษะชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ Co-op Co -op และแบบเดี่ยว (วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.